

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Założenia oceniania

Ocenianie osiągnięć ucznia z techniki polega na rozpoznawaniu stopnia opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z realizowanego programu nauczania i podstawy programowej. Ocena ma charakter informacyjny i motywujący, wskazuje postępy ucznia oraz obszary wymagające dalszej pracy.

Przy ocenianiu uwzględnia się w szczególności:

- stopień opanowania wiadomości i umiejętności technicznych;
- rozumienie zjawisk i procesów technicznych oraz umiejętność wnioskowania;
- czytanie i stosowanie instrukcji, schematów oraz dokumentacji technicznej;
- posługiwanie się rysunkiem technicznym;
- planowanie i organizację pracy;
- właściwy dobór i bezpieczne stosowanie materiałów, narzędzi i urządzeń;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- wykonanie zadań praktycznych – zgodność z założeniami, funkcjonalność, dokładność i staranność;
- samodzielność, systematyczność, wysiłek i zaangażowanie ucznia;
- umiejętność współpracy podczas zadań zespołowych.

2. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena śródroczna i roczna wynika z całości osiągnięć ucznia. Poniższe kryteria należy rozpatrywać łącznie, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia i obowiązujących dostosowań.

Obszar	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
Wiedza i rozumienie zagadnień technicznych	W pełni opanował wymagane wiadomości i umiejętności; sprawnie wykorzystuje je także w nowych sytuacjach, wyciąga trafne wnioski i proponuje rozwiązania problemów technicznych.	Bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności; samodzielnie wyjaśnia zagadnienia i poprawnie stosuje wiedzę.	Opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności; poprawnie wykorzystuje je w typowych sytuacjach.	Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; wykonuje proste zadania, czasem korzystając z pomocy nauczyciela.	Opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej pracy; wykonuje najprostsze zadania przy znacznej pomocy.	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej pracy i nie wykonuje podstawowych zadań nawet przy pomocy.
Rysunek, instrukcja i dokumentacja techniczna	Sprawnie odczytuje i interpretuje dokumentację; samodzielnie sporządza i wykorzystuje rysunki, schematy i oznaczenia techniczne.	Samodzielnie i poprawnie odczytuje instrukcje, rysunki i schematy oraz posługuje się dokumentacją techniczną.	Poprawnie odczytuje typowe instrukcje, rysunki i schematy; sporadycznie potrzebuje wskazówki.	Odczytuje podstawowe informacje z prostych instrukcji i rysunków, czasem przy pomocy nauczyciela.	Rozpoznaje najważniejsze informacje w prostej instrukcji lub rysunku, ale wymaga znacznej pomocy.	Nie potrafi odczytać podstawowych informacji z prostej instrukcji lub rysunku nawet przy pomocy.
Planowanie i organizacja pracy	Samodzielnie planuje wszystkie etapy działania, przewiduje trudności oraz racjonalnie gospodaruje czasem i materiałami.	Samodzielnie i prawidłowo planuje pracę oraz bardzo dobrze organizuje stanowisko.	Zazwyczaj prawidłowo planuje kolejność czynności i organizuje stanowisko pracy.	Planuje podstawowe czynności, ale potrzebuje wskazówek dotyczących kolejności lub organizacji pracy.	Podejmuje próbę zaplanowania pracy; wymaga częstej pomocy i przypominania kolejnych czynności.	Nie podejmuje pracy lub mimo pomocy nie potrafi zorganizować podstawowych działań.
Materiały, narzędzia i urządzenia	Świadomie i samodzielnie dobiera odpowiednie materiały, narzędzia i sposoby wykonania; sprawnie stosuje je zgodnie z przeznaczeniem.	Prawidłowo i samodzielnie dobiera oraz stosuje materiały, narzędzia i urządzenia.	Zazwyczaj właściwie dobiera i wykorzystuje materiały oraz narzędzia.	Posługuje się podstawowymi narzędziami; czasami wymaga pomocy w ich doborze lub zastosowaniu.	Korzysta z podstawowych narzędzi przy instruktażu i pomocy nauczyciela.	Mimo instruktażu nie potrafi prawidłowo zastosować podstawowych narzędzi lub urządzeń.
Wykonywanie zadań praktycznych	Samodzielnie wykonuje zadania bardzo starannie i zgodnie z założeniami; twórczo rozwiązuje problemy i potrafi udoskonalić rozwiązanie.	Samodzielnie, dokładnie i zgodnie z założeniami wykonuje zadania praktyczne.	Poprawnie wykonuje zadania; drobne błędy usuwa samodzielnie lub po wskazówce nauczyciela.	Wykonuje podstawowe elementy zadania; potrzebuje pomocy przy trudniejszych czynnościach.	Wykonuje najprostsze czynności i wymaga znacznego wsparcia, ale podejmuje pracę.	Nie wykonuje podstawowych czynności lub nie podejmuje zadania mimo zapewnionej pomocy i warunków do pracy.
BHP i kultura pracy	Zawsze świadomie	Przestrzega zasad BHP,	Zasadniczo	Zna podstawowe	Zna najważniejsze	Mimo instruktażu

Obszar	6 – celujący	5 – bardzo dobry	4 – dobry	3 – dostateczny	2 – dopuszczający	1 – niedostateczny
	przestrzega zasad BHP, prawidłowo organizuje stanowisko oraz potrafi przewidywać i wskazywać możliwe zagrożenia.	właściwie organizuje stanowisko i bezpiecznie posługuje się narzędziami.	przestrzega zasad BHP i prawidłowo organizuje stanowisko; reaguje na wskazówki nauczyciela.	zasady BHP, ale wymaga przypomnienia o ich stosowaniu.	zasady bezpieczeństwa, lecz wymaga stałego nadzoru i przypomnienia.	świadomie nie przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i stwarza zagrożenie dla siebie lub innych.
Samodzielność, wysiłek i zaangażowanie	Wykazuje bardzo duże zaangażowanie, inicjatywę i samodzielność; poszukuje własnych rozwiązań i rozwija umiejętności techniczne.	Pracuje systematycznie, samodzielnie i z dużym zaangażowaniem; bardzo dobrze wykorzystuje swoje możliwości.	Jest zaangażowany i zazwyczaj samodzielny; podejmuje wysiłek potrzebny do wykonania zadania.	Podejmuje pracę i stara się wykonać zadanie, choć często potrzebuje wsparcia i motywowania.	Mimo trudności podejmuje próby wykonania zadania; wymaga częstego wsparcia, instruktażu i motywowania.	Nie podejmuje wysiłku zmierzającego do wykonania zadań mimo zapewnionego wsparcia i możliwości poprawy.

3. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

- zadania i prace praktyczne;
- sprawdziany, testy i krótkie formy sprawdzania wiadomości;
- odpowiedzi ustne;
- ćwiczenia, karty pracy, rysunki i dokumentacja techniczna;
- projekty indywidualne i zespołowe;
- aktywność i praca podczas lekcji;
- udział w konkursach i innych działaniach rozwijających zainteresowania techniczne – jako dodatkowa forma aktywności.

4. Zasady oceniania prac praktycznych

Przy ocenie zadania praktycznego bierze się pod uwagę przede wszystkim:

- zgodność wykonania z poleceniem, instrukcją lub projektem;
- prawidłowość zastosowanych rozwiązań technicznych;
- organizację i kolejność pracy;
- dobór oraz właściwe wykorzystanie materiałów i narzędzi;
- bezpieczeństwo pracy;
- funkcjonalność wykonania;
- dokładność i staranność adekwatną do możliwości ucznia;
- samodzielność, wysiłek, zaangażowanie i postęp ucznia.

Ważne: ocena pracy praktycznej nie jest oceną talentu ani samych zdolności manualnych ucznia. Estetykę i dokładność rozpatruje się z uwzględnieniem jego możliwości, wysiłku, postępu oraz obowiązujących dostosowań.

5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne oraz sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu. Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z realizacji podstawowych celów przedmiotu, lecz odpowiedni dobór formy, zakresu wsparcia, czasu pracy, sposobu wykonania zadania i sposobu prezentowania osiągnięć.

6. Zasada szczególna dla techniki

Przy ustalaniu oceny z techniki szczególną uwagę zwraca się na wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Ocena powinna odzwierciedlać stopień osiągnięcia wymagań edukacyjnych, a także samodzielność, zaangażowanie, organizację pracy, bezpieczne posługiwanie się narzędziami i materiałami oraz postęp ucznia.

Pisemne i praktyczno-techniczne prace domowe, jeżeli są zadawane, traktuje się zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami dotyczącymi prac domowych w szkole podstawowej.